**Synopse für das Fach Englisch**

**Leseverstehen**

**Vergleichende Darstellung der zu erwerbenden Kompetenzen**

**in den Anspruchsebenen I – III der Thüringer Gemeinschaftsschule**

Die vorliegende Synopse bezieht sich auf die derzeit gültigen Lehrpläne.

Das sind im Einzelnen:

der Lehrplan für den Erwerb des Hauptschul- und Realschulabschlusses Englisch (2011) für die Klassenstufen 7-10 und

der Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife Englisch (2019) für die Klassenstufen 7-10.

**Klassenstufen 7/8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| unter Nutzung vielfältiger sprachlicher und nicht sprachlicher Hilfen |  | |
| * den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus vornehmlich einfachen und teilweise komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu vertrauten Themen verstehen, die | * den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus vornehmlich einfachen und auch komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu überwiegend vertrauten Themen verstehen, die | |
| * bekannten und teilweise unbekannten, aber erschließbaren Wortschatz, | * bekannten und unbekannten, vornehmlich erschließbaren Wortschatz, | |
| * einfache und punktuell komplexe sprachliche Strukturen   enthalten, | * einfache und wenige komplexe sprachliche Strukturen   enthalten, | * teilweise komplexe sprachliche Strukturen   enthalten, |
| * verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen, | | |
| * didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und auch nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur * Orientierung, * Übermittlung von Informationen, * Unterhaltung,   z. B. Erzählungen, Geschichten, Romanauszüge, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen | | |
| * überwiegend vertraute englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sprachliches, soziokulturelles und thematisches Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung als Verstehenshilfe nutzen, | * sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen überwiegend selbstständig als Verstehenshilfe nutzen, | |
| * unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning, schlussfolgerndes Lesen, | | |
| * Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen, | | |
| * strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung unter Anleitung anfertigen, | * strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung überwiegend selbstständig anfertigen | |
| * unbekannten Wortschatz durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext erschließen, | | |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken unter Anleitung nutzen. | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen, | | |
| * den Leseprozess entsprechend der Aufgabe unter Anleitung und teilweise selbstständig bewältigen, | * den Leseprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen, | |
| * auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen, * mit Textinhalten offen und kritisch umgehen, * Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten, | | |
| * mit Unbekanntem/Unvorhergesehenem angemessen umgehen, | | * auf Unbekanntes/ Unvorhergesehenes angemessen und auch konstruktiv reagieren, |
| * texterschließende Hilfsmittel unter Anleitung und teilweise selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, | * texterschließende Hilfsmittel überwiegend selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, | |
| * über die eigenen Lesestrategien unter Anleitung und teilweise selbstständig reflektieren, | * über die eigenen Lesestrategien überwiegend selbstständig reflektieren, | |
| * seine Kompetenzentwicklung unter Anleitung und teilweise selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |

**Klassenstufen 9/10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sachkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| unter Nutzung sprachlicher und nicht sprachlicher Hilfen |  | |
| * den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen und teilweise komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu überwiegend vertrauten Themen verstehen, die * bekannten und teilweise unbekannten, vornehmlich erschließbaren Wortschatz, * einfache und teilweise komplexe sprachliche Strukturen   enthalten, | * den wesentlichen Inhalt bzw. Detailinformationen aus einfachen und auch komplexen Texten unterschiedlicher Länge zu vertrauten und teilweise weniger vertrauten Themen verstehen, die * bekannten und unbekannten, auch nicht erschließbaren Wortschatz, * teilweise komplexe sprachliche Strukturen   enthalten, | |
| * verschiedene Textsorten erkennen und ihre Funktion erfassen, | * verschiedene Textsorten erkennen, ihre Funktion bzw. Intention erfassen und bewerten, | |
| * didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und auch nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur | | * didaktisierte, adaptierte und authentische, lineare und nicht lineare, literarische und nicht literarische Texte (auch Lernertexte) in elektronischer und nicht elektronischer Form, auch visuell unterstützt, lesen und verstehen zur |
| * Orientierung, * Übermittlung von Informationen, * Unterhaltung, | | |
| z. B. Erzählungen, Geschichten, Romanauszüge bzw. Romane, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen, | z. B. Erzählungen, Geschichten, Romanauszüge bzw. Romane, Gedichte, Beschreibungen, Biografien, Berichte, SMS, E-Mails, Blogs, Dialoge, Pläne, Plakate, Prospekte, Schilder, Formulare, Anzeigen, Tabellen, Handlungsanweisungen, offizielle Dokumente, | |
| * englischsprachige Wendungen der Unterrichtssprache verstehen und entsprechend handeln. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodenkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * Leseerwartungen aufbauen und nutzen, z. B. durch visuelle Impulse, Überschriften und Erkennen der Textstruktur, | | |
| * sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen unter Anleitung und teilweise selbstständig als Verstehenshilfe nutzen, | * sprachliches, thematisches und soziokulturelles Wissen sowie Weltwissen selbstständig als Verstehenshilfe nutzen, | |
| * unterschiedliche Lesetechniken anwenden, z. B. Skimming, Scanning, schlussfolgerndes Lesen, | | |
| * Schlüsselwörter erkennen, markieren und mit ihrer Hilfe Sinnzusammenhänge erschließen, | | |
| * strukturierte Notizen zur Informationsspeiche-rung und -weiterverwendung unter Anleitung und teilweise selbstständig anfertigen, | * strukturierte Notizen zur Informationsspeicherung und -weiterverwendung selbstständig anfertigen, | |
| * unbekannten Wortschatz durch Analogieschlüsse, Wortbildungsmuster, Vergleich zur deutschen Sprache, ggf. zu seiner Herkunftssprache bzw. zu anderen Fremdsprachen, und im Kontext erschließen, | | |
| * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken überwiegend selbstständig nutzen. | * altersgemäße elektronische und nicht elektronische Hilfsmittel, z. B. Wörterverzeichnisse, ein- und zweisprachige Wörterbücher, unter Verwendung verschiedener Techniken selbstständig nutzen. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selbst- und Sozialkompetenz**  **Der Schüler kann ...** | | |
| **Anspruchsebene I** | **Anspruchsebene II** | **Anspruchsebene III** |
| * sich auf Lesesituation, -text und -aufgabe einstellen und konzentriert lesen, | | |
| * den Leseprozess entsprechend der Aufgabe überwiegend selbstständig bewältigen, | * den Leseprozess entsprechend der Aufgabe selbstständig bewältigen, | |
| * auch bei Verstehensproblemen weiter konzentriert lesen, * mit Textinhalten offen und kritisch umgehen, * Sachverhalte, Vorgänge, Personen und Handlungen aus der Perspektive anderer betrachten, | | |
| * mit Unbekanntem/Unvorhergesehenem angemessen umgehen, * texterschließende Hilfsmittel überwiegend selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, | * mit Unbekanntem/ Unvorhergesehenem angemessen und konstruktiv umgehen, * texterschließende Hilfsmittel selbstständig nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, | * mit Unbekanntem und Unvorhergesehenem konstruktiv umgehen, * texterschließende Hilfsmittel nutzen bzw. andere um Hilfe bitten, |
| * über die eigenen Lesestrategien überwiegend selbstständig reflektieren, | * über die eigenen Lesestrategien selbstständig reflektieren, | |
| * seine Kompetenzentwicklung überwiegend selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | * seine Kompetenzentwicklung selbstständig einschätzen, z. B. mit Hilfe eines Portfolios. | |